



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1
Autor	Mgr. Kateřina Zástřešková
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0394
Číslo	VY_32_INOVACE_17_ČJL_3.03_Cvičení na rozvíjející větné členy
Tématický celek	Rozvíjející větné členy
Téma hodiny	Cvičení na rozvíjející větné členy
Předmět	Jazyk český a literatura
Ročník/y/	3.
Anotace	V rámci této hodiny si žáci procvičí na konkrétních příkladech rozvíjející větné členy.
Očekávaný výstup	- správně identifikuje dané větné členy v textu, - charakterizuje jednotlivé větné členy
Datum vypracování	29.07.2013
Druh učebního materiálu	Pracovní list

ZABLOUDIT, HLEDAT, VĚST, VYŘÍTIT SE, ŠTĚKAT, BÁT SE, MLUVIT, NADÁVAT,
SMÁT SE, USTOUPIT, ODKRÁČET

[illegible][illegible]

3. U následujících vět určete všechny větné členy.

Petr uvolněně položil unavenou hlavu na hebký rostlinný polštář.

Na výročním koncertě vyvrcholil najednou potlesk všech přítomných v bouřlivé ovace.

Sólista na saxofon se sebevědomě uklání na všechny strany.

Podpatky tančících párů vytloukají do parketu zmatené rytmy.

4. Která slova v následujícím textu nejsou větnými členy a která tvoří pouze součást některého větného členu? Vypište je. Které slovní druhy nejsou větnými členy?

Koleje se lesknou na slunci. Ejhle, po jedné z nich se řítí mravenec. Řítí se po koleji, i když je u tratě nápis CHODITI PPO KOLEJÍCH ÚŘEDNĚ ZAKÁZANO. Ale mravenec je prostáček. Má jiné starosti než sledovat, co si lidé na sebe vymysleli. Bodejť, on má svůj cíl. Věří, že se po kolejích dostane do Prahy, hopsa, hejsa, do Prahy!

Představuje si Prahu jako obrovské mraveniště a nad ním se pnou Hradčany ze suchého jehličí. Panečku, a v nekonečných chodbách tohoto mraveniště žije téměř milion černých mravenců a Ondřej Sekora. Prý tam jsou i gastronomy plné mšic a sladké šťávy!

.....
.....
.....
.....

5. Uvedená podstatná jména rozvíjte přívlastkem shodným i neshodným.

hřiště – chata – les – hráč – krajina

.....
.....
.....

6. Doplňte do vět co nejvíce příslovečných určení. Která příslovečná určení jste doplnili?

Milan si koupil dalekohled. Ukázal se jen srpek měsíce. Jarda měl hezké tričko. Pepík Frantíka neznal. Výprava navštívila novou jeskyni. Natřeli jsme plot. Pachatel rozbil tabulku skla. Havrani odletěli. Přístroj se porouchal. Vrtulník sledoval provoz.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Vyhledejte ve větách doplňky a podtrhněte je.

Výletníci se vrátili nadšení. V obci považovali zahradníka za velkého odborníka. Autobusy stály připraveny k odjezdu. Často zůstala Mirka se svým názorem osamocena. Rád se přijdu na vás podívat. Chlapci čekali ukryti v houštině. Jiřina si vzala malý kamínek jako památku na krásné místo. Výstup na horu se zpočátku nezdál obtížný. Chléb kupuji jen zabalený.

Použitá literatura:

HAUSER, P. *Čeština hravě: cvičebnice pro 9. ročník základní školy a nižší gymnázium*. Vyd. 1. Úvaly u Prahy: Albra, 2003, 101 s. ISBN 80-86490-63-7.

KVÍTKOVÁ, N. a HELCLOVÁ, I. *Čeština pro učební obory středních odborných učilišť: učebnice zpracovaná podle učebních osnov předmětu český jazyk a literatura pro učební obory středních odborných učilišť*. 2., upr. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2002, 166 s. ISBN 80-7235-188-5.

Autorem materiálu a všech jeho částí je, není-li uvedeno jinak, Mgr. Kateřina Zástřešková.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ