

Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků

Strategie vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Školní neúspěšností žáka rozumíme žáka prospěchově slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu předčasné ukončení studia před maturitní či závěrečnou zkouškou. Na to může navázat i horší zaměstnatelnost jedince, posléze sociální a životní problémy. Mezi další faktory patří i vysoká absence, s tím souvisí neomluvené hodiny. Jde o žáky, kteří jsou hodnoceni v klasifikačních obdobích stupněm nedostatečný nebo nejsou ve více předmětech hodnoceni.

Příčiny: nevhodně zvolený obor, nezáměr o obor, rodinné zázemí, rodičovský vzor, nízká motivace v rodině, vztahové a osobní problémy, osobnostní vlastnosti (emoční labilita, nedostatek vůle, motivace, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní důvody, snížená inteligence), sociální prostředí (přátelé, patologické jevy).

V rámci prevence je nutná spolupráce všech zaměstnanců školy (zejména vedení školy, učitelé, metodik prevence). Je nutné tyto žáky cíleně vyhledávat a předávat si informace. Často se jedná o žáky opakující ročník, procházející náročnou životní situací, s dlouhodobými zdravotními důvody, vzdělávacími obtížemi, o žáky přestupující z jiných škol.

Vyučující daného předmětu informuje zákonné zástupce a třídního učitele, navrhuje opatření. Třídní učitel koordinuje společné schůzky s rodiči, pořizuje zápis, na konci pololetí předává seznam žáků ohrožených školním neúspěchem. Výchovný poradce celou situaci eviduje, vypracovává plány pedagogické podpory, navrhuje změny. Zúčastňuje se setkání s rodiči v případě, že se prospěch nezlepšil, poskytuje individuální konzultace. Školský metodik prevence se podílí na preventivních aktivitách. Ředitel školy dohlíží na dodržování opatření, vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem.

Stěžejní je pravidelné vyhodnocování na pedagogické radě, konkretizují se žáci ohrožení školní neúspěšností, dohodne se potřebná strategie k překonání těchto obtíží (například vypracování vhodného studijního plánu). Rodiče jsou informováni třídními učiteli (většinou na třídních schůzkách nebo v rámci konzultačních hodin). Důležitá je komplexní spolupráce všech zainteresovaných (žák – rodič – výchovný poradce – třídní učitel – vyučující – vedení školy).

Řešení u žáků s PO

Informace o metodách výuky, formách, pomůckách, organizaci, hodnocení, spolupráci. Na základě doporučení poradenských zařízení dodržovat vhodná podpůrná opatření. Učitelé jsou pravidelně informováni o postupech (tabulka žáků se SVP). Žákům jsou poskytovány individuální konzultace, pedagogická intervence a doučování. Vychází se z doporučení výchovného poradce, PLPP a IVP. Pokud se objeví nějaké změny v průběhu školního roku, jsou učitelé zavčas informováni výchovnou poradkyní.

Ostatní žáci

Důležitá je spolupráce s třídními učiteli, dalšími vyučujícími a rodiči. V případě potřeby či zájmu je dohodnuta spolupráce s odborníky z PPP či jiných organizací. Výsledky jsou pravidelně konzultovány na pedagogických radách. Ohroženým žákům je nabídnuta pomoc formou podpůrného studijního plánu (obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem), užívání podpůrných aktivit (oznámení písemné práce předem, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravy), doučování, pedagogické intervence, zapojení do školních a i mimoškolních projektů. V hodinách je aplikován individuální přístup, cílem je pomoci žákům překonat složité období. Jsou jim poskytnuty vzdělávací pomůcky, možnost zapůjčení notebooku či učebnic, podpůrné pomůcky při samostatné práci (přehledy, tabulky, grafy, nákresy aj.) V rámci třídnických hodin se třídní učitelé zaměřují nejen na vzdělávací problémy, ale také sledují celkové klima třídy, které může mít na to vliv. Do těchto hodin začleňují aktivity, které podporují rozvoj pozitivního třídního klimatu.

Na konci školního roku se vyhodnocuje práce s prospěchově slabými žáky, výchovný poradce vede evidenci těchto hodnocení.

Selžou-li všechna opatření a žák je i nadále neúspěšný i na konci školního roku, je třeba zvážit možnost opakování ročníku.

Další činnosti výchovného poradce:

- náslechy v hodinách, kde jsou integrováni žáci, konzultace s učiteli o možnostech práce s nimi,
- průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků, návrhy další péče o ně,
- průběžné sledování žáků s neprospěchem, poskytování konzultací,
- sledování vysoké absence, konzultace s třídními učiteli, rodiči,
- návrh vhodných materiálů a pomůcek pro výuku.